**2022年教育质量年度报告**

浙江省衢州护士学校

**第一章 学校情况介绍**

**1.1　学校概况**

**1.1.3　校园面积**

学校占地面积55亩，合34795㎡，生均占地面积26㎡，校园内教学区、实训区、生活区、运动区布局合理，学校现有教学、办公、实训、宿舍、运动、食堂等用房8幢，总建筑面积为25453.4㎡。

**1.1.4　资产情况**

到2022年止，学校总资产实际达到8799.9万元,其中教学、实训仪器设备资产1468.3万元。

**1.2　学生情况**

**1.2.1　招生规模**

2022年共招收450名新生。制定新生注册与报到工作方案，新生报到平稳有序。2021年招收新生463人。

**1.2.2　在校生规模**

2022年，学校在校生数为1332人，其中高一年级450人，高二年级462人，高三年级420人。2021年在校生1280人，2022年增加52人

**1.2.3　毕业生规模**

2022年，学校毕业生数为384人，其中330名学生通过高职单考单招顺利升入高职院校继续深造，其余学生则在学校安排下进入各企业实习并就业。2021年毕业生350人，2022年增加34人。

**1.2.4　学生结构**

2022年，学校在校男女生比为1:4.37，2022级学生就读的护理专业450人；2021级学生就读的护理专业453人，康复技术10人；2020级生就读的护理专业146人，康复技术274人,。

**1.2.5　巩固率**

近年来，国家和政府大力支持中职教育，免除学生学费，中职生高考、就业和发展势头越来越好，学生巩固率总体较好。2022年春季学期，学校三个年级因不适应学校学习、转学或其他原因流生的学生数仅为19人，巩固率达98.57%。

**1.2.6　培训规模**

2022年，我校全年对外开展培训248人次。

**1.3　教师队伍**

**1.3.1　生师比**

目前学校在校生为1332人，教师68人，生师比为19.59:1。

**1.3.2　“双师型”教师比例**

现有“双师型”教师10人，专业课教师34人，在专业课教师中占比29.41%。

**1.3.3　兼职教师比例**

为强化实践教学环节、优化教师队伍结构，目前学校聘请了22位具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，兼职教师占在校教师比22.68%。

**1.3.4　专任教师本科以上学历比例**

学校现有专任教师中本科以上学历有64人，占比94.12%。

**1.3.5　专任教师硕士以上学历比例**

2022年专任教师硕士以上学历4人，占专任教师数5.89%。

**1.3.6　专任教师高级职称教师比例**

2022年专任教师中有9人具备高级以上职称，占比13.24%。

**1.4　设施设备**

**1.4.1　生均教学仪器设备值**

2022年教学实训的仪器设备总值为1458.4万元，生均教学仪器设备值10948.9元。2021年教学实训的仪器设备总值为925.3万元，生均教学仪器设备值7228.9元。

**1.4.2　生均实训实习工位数**

2022年实训教室15个总面积1640平方米，有320个工位。2021年实训教室15个总面积1640平方米，有320个工位.

**1.4.3　生均纸质图书**

2022年图书达66650册，生均纸质图书50.04册。2021年图书达56469册，生均纸质图书44.1册。

**第二章 学生发展情况**

**2.1　学生素质**

**2.1.1　思想政治状况**

2022年，我校坚持以立德树人为根本任务，加强培育和践行社会主义核心价值观，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校将德育与与学生专业素养相结合，打造以“红色文化+传统文化+护理文化”为核心的“仁心文化”德育品牌，怀着“千枝明芽，缘因有根”的情怀，以“自强不息，润德知行”为校训，追求“育仁育心、精学精业”办学理念，将“生命，因你而精彩！”融入每一个师生，关注每个孩子的健康发展。全校学生政治觉悟高，理想信念强。爱祖国，爱家乡，爱学校，爱社会主义制度，拥护中国共产党，文明礼貌，遵纪守法，尊敬师长，团结同学，乐于助人，能够很好地遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，具有良好的思想道德品质和组织纪律观念。能树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱生活，待人接物有礼有节，积极参加各种社会公益活动，有强烈的集体荣誉感和社会责任心。

**2.1.2　文化课合格率**

学校注重教学常规管理，善于发挥学生学习的积极性，通过衢州市教育局统测考试，2022年应届毕业生文化课合格率为100%。

**2.1.3　专业技能合格率**

按照人才培养方案有序开展专业技能训练，专业技能经市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心鉴定合格后颁发相应的职业资格证书，2022年合格率为100%。2019级269名高三学生全体通过浙江省高校医学护理类职业技能操作考试。

**2.1.4　体质测评合格率**

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，体质测评按国家学生体质健康标准测试，2022年体质测评合格率为100%。

**2.1.5　毕业率**

学校规范学籍管理，注重学业水平监控，按照衢州市教育局对普通中专学生毕业要求：具有衢州市中职学校全日制正式学籍的学生，达到规定修业年限，思想品德评价合格，按规定修满教学计划规定的全部课程且成绩合格（专业课取得相应的技能等级证书或国家职业资格证书。试行学分制管理的要修满规定学分），顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。2022年我校毕业学生384人，毕业率100%。

**2.2　学生在校体验**

为全面检测学生在校期间的学习、生活等体验，学校设计问卷星，共设计11个问题，对学生在校体验进行满意度调查，本次调查共收到有效问卷1125份，学生对学校的整体学习气氛、教师教学方法、课时安排、课堂纪律等满意度评价都很高，对教师的师德师风、专业水平、课堂教学、课外辅导等很满意。

反映学生在校体验整体满意度的测评结果如下：

**表1：学生对学校理论学习满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很满意 | 318 | 28.27% |
| B.满意 | 503 | 44.71% |
| C.一般 | 230 | 20.45% |
| D.不满意 | 60 | 5.33% |
| E.很不满意 | 14 | 1.24% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表2：学生对学校专业学习满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很满意 | 509 | 45.24% |
| B.满意 | 427 | 37.96% |
| C.一般 | 160 | 14.22% |
| D.不满意 | 12 | 1.07% |
| E.很不满意 | 17 | 1.51% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表3：学生对学校实习实训满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很好 | 471 | 41.87% |
| B.一般 | 531 | 47.2% |
| C.不好 | 123 | 10.93% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表4：学生对学校校园文化与社团活动满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很好 | 570 | 50.67% |
| B.一般 | 521 | 46.31% |
| C.不好 | 34 | 3.02% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表5：学生对学校生活满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很好 | 391 | 34.76% |
| B.一般 | 689 | 61.24% |
| C.不好 | 45 | 4.0% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表6：学生对学校校园安全满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很好 | 634 | 56.36% |
| B.一般 | 326 | 40.18% |
| C.不好 | 39 | 3.47% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**表7：毕业生对学校满意度的测评结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.有很大提高 | 215 | 19.11% |
| B.有所提高 | 512 | 45.51% |
| C.没有变化 | 301 | 26.76% |
| D.有所下降 | 97 | 8.62% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**2.3　资助情况**

**2.3.1　免学费和助学金落实情况**

中职学校学生开始实施免学费以及助学金政策后，学校严格按照相关政策落实并实施。免学费政策实施后，相关政策（贫困生补助，国家助学金等）也相应发生变化。学生对助学金的申请，根据学生家庭情况填写相关申请表，并相应提供相关评审材料，上交学校学生科，工作人员根据相关文件、学生提供的相关材料进行审核，并录入助学金资助系统，系统审核通过后进行学校公示。在此期间，学校联系当地邮政储蓄银行，给学生办理助学金资助卡。助学金的发放通过教育核算中心将钱转入学生账户，发放过程全部通过转账，无发放现金的情形。

**2.3.2　学校对学生的资助情况**

学校严格执行《浙江省中等职业学校国家助学金和免学费管理工作规程》，对因难学生进行资助，年内共资助168名学生，全部落实到位。

**2.3.3　其他资助情况**

2022年学校对高考优异的学生和高一高二成绩优异品德兼优的学生发放了奖学金，奖学金发放126名学生，发放的奖学金金额达到77600元。

学校领导高度重视学生成长的家庭环境，特别是学校家庭贫困生，利用节假日，由校长亲自带队，组织学校行政干部和班主任，带着全校师生的关爱，针对学校部分贫困生进行走访慰问，并为贫困学生家庭送上慰问品和诚挚的节日祝福。去年寒假走访贫困生27人，发放价值19710元物品。走访期间，学校领导和老师纷纷与家长、学生聊家常，仔细询问他们的在校学习和家庭生活情况，宣传学校的资助政策。鼓励学生克服困难，刻苦学习，争取以优异的成绩回报父母、回报学校、回报社会。家长深受感动，一再表示，感谢学校领导和老师的关心帮助，一定会支持孩子好好上学，早日回报学校和社会。学校走访慰问贫困学生家庭，让每一个贫困学生在充满爱心的校园里和所有学生一样幸福、快乐地成长。让每个贫困家庭感受到学校的关心爱护，感受到来自学校的春天般的温暖。

**2.4　就业质量**

**2.4.1　分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪**

2022年，我校19级共有384人毕业，升学学生数330人，54人直接就业就业率为100%，对口就业54人 ，就业对口率为97.0%，就业初薪为3000元。

**2.4.2　升入高等教育比例**

在2022年浙江省高职单考单招考试中，有267人考上大学，另有63人通过自主招生形式升入大学，升学学生比例,达85.94%。

**2.5　职业发展**

**2.5.1　学习能力**

学校一直以育人为本，扎实有效进行教学，让学生掌握基础知识，培养基本能力。特别是学生的学习能力，包括学习理论知识的能力、实践操作的能力。践行“教育即生活”、“教育即成长”的理念，在课堂教学和实训操作课程中渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标。充分利用学校资源和社会资源，让学生在接受知识时提升能力和生命的质量，获得个性与潜能的发展，培养实践能力和创新精神。通过本次问卷调查，98.76%的学生对自己的学习能力满意，其中51.37%的学生认为自己学习能力强。

**表8：学生对自己学习能力认知调查结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很强 | 266 | 23.64% |
| B.强 | 312 | 27.73% |
| C.一般 | 533 | 47.38% |
| D.差 | 11 | 0.98% |
| E.很差 | 3 | 0.27% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**2.5.2　岗位适应能力**

学校重视学生综合职业素养培养，加强岗位适应能力培养，主要通过：一是课程设置上立足专业核心技能，加强学生专业学习、突出特长；二是教学模式上，采用理实一体模式，理论与实训达到1：1以上，实训上以真实职业情景为主，从而提高学生岗位适应能力。严格按教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》，从而提高岗位适应能力。

**表9：学生对自己岗位适应能力认知调查结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很强 | 301 | 26.76% |
| B.强 | 223 | 19.82% |
| C.一般 | 589 | 52.36% |
| D.差 | 12 | 1.07% |
| E.很差 | 0 | 0.0% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**2.5.3　岗位迁移能力**

学校重视学生岗位迁移能力培养，主要通过：一是扩大学生专业宽度，课程设置上提高学生的基本知识与基本技能的宽度，提高了职业岗位上所需的岗位迁移能力；二是加强学校选择性课改工作，学校开设选修课程，覆盖兴趣特长、专业技能、体育休闲、生活制作等学科，通过课程选修，加强专业以外教育，从而提高学生的岗位迁移能力。

**表10：学生对自己岗位迁移能力认知调查结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很强 | 188 | 16.71% |
| B.强 | 301 | 26.76% |
| C.一般 | 532 | 47.29% |
| D.差 | 93 | 8.27% |
| E.很差 | 11 | 0.98% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

**2.5.4　创新创业能力及其他能力**

学校重视创新创业能力培养，主要通过：一是学校开设创业创新课程教育，提高学生创业创新的思想与观念；二是注重学生学习能力培养，教学方式上立足以学生为主体，立足以教师为主导；三是通过社团活动、创业创新活动、创业创新比赛，锻炼学生创业创新能力。三是通过创办校园创业创新大讲坛，培养学生创业创新方法。

**表11：学生对自己创业能力认知的调查结果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **小计** | **比例** |
| A.很强 | 233 | 20.71% |
| B.强 | 231 | 20.53% |
| C.一般 | 603 | 53.6% |
| D.差 | 45 | 4.0% |
| E.很差 | 13 | 1.16% |
| 本题有效填写人次 | 1125 |  |

1. **质量保障措施**

**3.1　专业动态调整**

**3.1.1　专业结构调整**

加快专业结构调整和促使现有专业转型升级是学校目前面临的主要任务，近年来，随着社会发展需求，学校撤消老年人服务与管理专业，暂停康复技术专业招生，学校一门心思办好护理专业。

**3.1.2　人才培养方案调整**

以改革促发展，学校深入社会展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式。2021年，学校组织各专业组对人才培养方案进行全面修订。

**3.2　教育教学改革**

**3.2.1　学校公共基础课**

学校在保障学生专业技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。严格按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足开齐开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程。并针对中职学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

**3.2.2　专业设置**

经过专业设置、调整，根据“强化主体专业建设、专业建设为产业发展和学生就业服务”的专业设置指导思想，学校重点做强了护理专业、做好康复理疗、老年人服务与管理专业，对接社区建设，服务于地方经济。

学校将新开设康复护理、医学美容、健康管理、社区护理等社会急需的专业。

**3.2.3　师资队伍**

教育教学改革的关键在教师，教学模式和教学方法的创新都得益于良好的师资队伍。目前学校实施“请进来送出去”相结合的师资队伍培养模式，提升教师的业务水平；作为民办学校，学校聘请了一批退休后的教授（正高级）教师，引领学校学科专业发展。今后，建立一支政治素质高，教学基本功扎实，专业技术过硬，学历、职称、年龄结构合理，相对稳定的师资队伍将是教学教育改革深化过程中不懈努力的目标。

**3.2.4　课程建设**

根据学生的选择需求，学校积极开发校本课程，正在建立和完善选修课程资源库，供学生选择使用。

**3.2.5　人才培养模式改革**

学校以改革课堂教学为课改的落脚点和出发点，在2020年，学校全面启动了选择性课改，初步形成了“四建四选四基”课改新模式。“四建”即构建选择性课程体系、构建选课走班体系、构建理实融通体系和构建“四基”评价体系等确保课改顺利开展。“四选”即总体设计为学生提供四次选择机会：专业初选、专业复选、方向初选和方向定选，学生在校期间，可以根据自己的兴趣特长选择不同的选修课程。全面推行了“四基”评价机制。“四基”考评暨学分制管理办法，把“基础道德、基础知识、基本体能、基本技能”等四个方面要求作为学校人才培养的基本目标和学生毕业的基本标准，要求学生达到“四基”标准才能毕业。

**3.2.6　信息化教学**

2018年实现校园无线网络基本全覆盖，建成并投入使用了计算机教室、模拟实训室、多媒体教室等一批比较先进的设施，这些设施在日常教学、助力教师学生参加说课或技能比赛等方面发挥了重要作用。每百学生拥有用于教学的计算机台数超过15台。

**3.2.7　实训基地**

学校实训设备先进、数量充足，能够满足教学的实训需求。2022年教学实训的仪器设备总值为1458.4万元，生均教学仪器设备值10948.9元。

学校注重校外实训基地建设与校企合作，与衢州柯城区人民医院、江山市人民医院、常山县人民医院、江山市第二人民医院、江山中医院等十余家单位建立长期的医教合作，通过理实一体教育，共同培养合格的护理人才，江山市内主要乡镇卫生院都为我校学生提供实训岗位。

**3.2.8　教学资源建设**

2022年，学校发动全体教师启动建设符合信息化教育应用环境的多元化课程资源，包括教案、学案、课堂教学实录、多媒体课件、评价资源、微课程及其它各类资源等；并整合成具有学校特色的全学科资源体系。此外还启动开发基于智慧教育环境下的德育课程资源、校园文化建设资源、校本选修活动课程资源、科技创新资源、社团活动资源、文体活动资源、学校特色活动等主题活动资源。为优质教学资源的持续建设打下了坚实的基础。

**3.2.9　教材选用**

目前，学校教材选用严格按照省教育厅关于省中职全日制教材使用有关规定，先由任课老师申报教材使用情况至各教研组长处，教研组长进行把关筛选，由教务处最后进行审核。学校各专业选用的教材大部分由高等教育出版社、《人民卫生出版社》出版的浙江省课改教材。此外，根据学生的选择需求，学校积极开发校本课程。

**3.3　教师培养培训**

**3.3.1　教师培养培训情况**

我校一贯重视教师培养。主要采取了教师星级评价、人次培养梯队建设、班主任管理办法、教师“每月之星”、“年度之星”评选办法、新教师师徒结对等一系列措施，对师资队伍实现系统化管理。

教师队伍的建设是教育事业的根本课题，是学校工作的重要内容之一，我校一直把教师队伍建设摆到学校工作重中之重的位置。重视青年教师培养，积极开展教师培训，2022年我校对全体教师进行了为期10天的集中培训。对新教师进行一年入门，三年成型，五年成材，八年成器的系统培养，也为学校教育可持续发展提供人才支持。以各种活动为载体，促使梯队中各层次教师的成长。

**3.4　规范管理情况**

**3.4.1　教学管理**

教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的主体。学校教学工作和教学管理坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以德育为首，以提升学生职业素养为核心，为学生职业能力、就业能力、创业能力的形成服务，为教师教学能力、专业能力和“双师型”素质的提升服务，为行业企业人才需求服务，为当地经济社会发展服务。

学校教学工作和教学管理一直遵循职业教育教学规律，结合学校特点，完善教学管理制度、加强流程管理并加强日常巡查，对任课教师的教学计划、备课、听课、批改作业等环节进行全面督促和检查，并充分利用计算机信息技术等现代化手段，实现教学管理的信息化、程序化、规范化和科学化。

**3.4.2　学生管理**

学生管理工作以诚信校园建设为目标，以“仁心文化”为抓手，以核心素养培育为重点，以课堂为主阵地，以活动为载体，以社团为拓展，以社会实践为延伸，全面深入构建“活力校园、魅力学生”。加强班主任队伍建设，开展班主任工作论坛，举行班主任基本功大赛等活动，提高班主任的基本素质和管理能力，构建出一支强有力地德育团队。学生评价方面，制定了《浙江省衢州护士学校德育量化评价管理办法》、《浙江省衢州护士学校学生违纪管理办法》等评价制度，开展各种每周之星、学期或年度美丽之星评比活动。充分依托学生会组织，开展自我管理、自我服务、自我发展。积极推进家校合作，建立家长委员会，开展百名教师家访千名学生活动。一年来学生的思想品德、文明礼貌、行为习惯，班风、学风等有很大提高。

**3.4.3　财务管理**

学校建立健全的财务管理制度。严格财务收支预决算制度，做到年初有预算，年终有决算，使学校各项财务收支有计划，统筹使用。所有财产物资均按申请购买、实物验收、入库登记、使用、维修、处置等制度执行。

**3.4.4　后勤管理**

学校制定后勤管理相关的制度，并配套制定各实训室管理制度。严格执行各项制度。

**3.4.5　安全管理**

在安全工作方面，我们牢固树立“安全高于一切，责任重于泰山”的思想理念，根据“以人为本，安全第一，预防为主”的方针，做到明确分工，齐抓共管。一是贯彻“一岗双职”，进一步完善工作机制、落实安全责任、创新工作举措与宣传教育、加大信息调研与反馈和隐患排查、进一步加大人防、物防、技防的投入力度，使我校的安全工作再上一个台阶。二是认真贯彻落实上级相关部门会议、文件精神，引安全进课堂，专门开设安全课，利用班会、国旗下讲话、黑板报、手抄报、校园广播、展板、主题班会、等各种途径对学生进行安全教育，通过微信、QQ群、校讯通、致家长一封信等方式让家长了解、支持、重视学校的安全教育，做到在安全上家校联动，共同督促学生的安全问题。三是定期开展学生违禁物品和校园安全大检查，不定期对校园周边环境进行整治，开展紧急疏散演练，提高全体师生的自我保护意识。校园监控系统完善，安装269个摄像头，实现校园监控全覆盖。

**3.4.6　科研管理**

我校一贯实施“科研兴校”策略，关注教师的成长过程，聘请了金华职业技术学院专家担任专业领衔人，王丽华教授担任专业负责人，马宁生教授担任高级顾问，把教育科研工作列入学校工作的议事日程，在时间、经费、教学设施等方面给予了保障，拨出专款作为科研经费，定期举办教育科研专题讲座，组织教师参加各种培训和[学习](http://www.oh100.com/zuowen/xuexi/" \t "_blank)，还请专家对学校教育科研工作做具体指导，使教师对科研的认识水平和知识水平不断提高，不断强化教师科研意识，提高科研水平。2022年学校3篇论文获得衢州市三等奖。

**3.4.7　管理队伍建设**

教学管理是一个复杂的开放式系统，人在其中起着至关重要的作用。因此管理队伍建设至关重要。接下去，学校也将充分发挥好年级段长、教研组长等作用，制定相关政策，在职称、职务的考核、晋升方面给予教学管理队伍应有的重视，稳定教务员队伍，提高管理水平，把教学管理队伍建设纳入到学校的师资培养计划之中。

**3.4.8　管理信息化水平**

以提高行政管理和服务效能为目标，健全与江山教育网对接的“一站式服务”内部办理运作机制，充分发挥学校门户网站、协同办公系统和钉钉软件应用平台的作用，实现一体化办公、教育信息资源共享与工作效能监督管理的全域对接。升级统一、规范的公共信息服务系统，开发健全事务处理、业务监管、动态监测、评估评价、决策分析、互动平台等功能，推进移动办公，推进信息公开，借助信息化提升教育治理能力。

升级现有信息技术软硬件，实施以“互联网+”为基础的智慧校园建设，实现工作、学习和生活一体化环境。借助使用大型互联网企业开发的资讯服务免费平台，通过微信、QQ、钉钉等网络工具密切家校联系，努力实现校园管理的智能化飞跃。

**3.5　德育工作情况**

**3.5.1　德育课实施情况**

学校成立学校德育教育及管理工作领导小组，参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨。学校所有班级按要求开齐课程，开足课时，以确保学校德育课程的顺利实施。此外，学校积极开展德育课教学改革与研讨工作，选派教师参与各级德育课活动。通过活动拓展教师视野，提升教学业务水平，为更好实施德育课堂教学奠定基础。结合实际开展各类德育主题教育活动，帮助学生更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识。

**3.5.2　校园文化建设**

学校始终坚持“以人为本，德育为先”的育人理念，以“活力校园、魅力学生”为主线，以“感恩教育、光盘行动、无垃圾校园”为抓手，以“滴水信用”为载体，以星级评比为推动“信用校园”建设。

我校在打造“活力校园、魅力学生、十无校园、十有学生”这一主线的引领下，构建校园特色文化。一是完善制度文化。《浙江省衢州护士学校教师手册》、《浙江省衢州护士学校学生手册》《浙江省衢州护士学校学生考评暨学分制实施办法》、《浙江省衢州护士学校教师绩效考核办法》，建立了一整套教育教学质量保障体系。二是推进法治文化。学校是浙江省青少年法治教育基地，建有法治教育长廊，与公安、国税、银行等部门合作建设禁毒、反邪教、税务、征信等法治基地，起到很好的学习、宣传、教育、辐射等效应。学校组建法制宣传队和志愿者队伍，进学校、社区、企业、农村开展法制宣传和示范升旗。。三是塑造特色文化。开展班级班歌、班徽、班训、班旗等的制作与比赛，基本形成了“班级文化”；紧紧围绕“感恩、责任、奉献”三大主题开展系列活动，形成了“主题文化”；开展核心价值观、核心素养、创业创新、工匠精神、优秀传统文化教育等，形成了“素养文化”；建立10多个学生社团，形成了“社团文化”。

**3.5.3　文明风采活动开展情况**

学校认真解读浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛文件精神，将比赛任务细化，每个项目由专人负责指导，做好时间节点安排。征文演讲类由成柯桦老师负责，职业规划类由唐永政老师负责，才艺展示类由李庆宏老师负责，创新创业类由江金修老师负责。各位指导老师认真履行职责，以各种途径发掘学生潜能，帮助学生解决困难，督促学生保质保量完成作品。学校广泛发动全体在校生积极参与“文明风采”系列活动及竞赛，做到有条件的项目，人人参加，班班参与。

**3.5.4　社团活动**

社团活动是我校校园文化建设的重要载体。学校领导高度重视社团建设，投入资金，购置专业器材设备。在充分尊重学生个性选择的基础上，采用自主报名，班级推荐和适当选拔等方式，组建了舞蹈、篮球、吉他、绘画、书法、瑜伽、手艺、志愿者服务小分队、创业创新社团等10多个社团，为学生兴趣爱好的培养、个性能力的提高、综合素质的提升以及自我情操的陶冶都有很好的促进作用。

**3.5.5　团组织、学生会建设及活动**

学校团委充分发挥团组织对于广大团员青年思想政治教育的桥梁纽带作用，我校共有团员青年55人，对团员青年开展思想政治教育，引导团员青年树立正确的世界观、人生观、价值观，肩负起新世纪新阶段的历史使命。

团委发挥岗位职能，指导各班团支部开展团的各项活动；通过业余党校、团校、骨干培训班等形式，培养一批优秀学生团干部，抓典型、树榜样，以榜样促进步，进一步发挥团组织凝心聚力的作用；不断完善学生会的工作机构，健全组织制度。学生会设置纪检部、学习部、卫生部、文艺部、宣传部等5个部门，深入学生，服务教师；成立团员志愿者服务队，召开主题班会，召开主题团日活动等等，通过活动来激发学生们对学习、对生活的热情，培养学生的使命感和责任感；成立社团联合会，将校园学生社团统一规范管理，团委指导各社团展开活动，丰富学生的课余生活。

**3.6　党群建设情况**

**3.6.1　党建情况**

截止2022年11月共有正式党员11人，预备党员1人。党务工作围绕学习贯彻党的十九大精神为中心，以党建工作规范化建设、“三会两课”、“两学一做”、“支部主题党日”等为主要抓手，将日常党建与推进学校中心工作、重点事务相结合。

**3.6.2　工会、校监会建设情况**

2022年学校工会在校党委领导下团结带领全校教职工围绕学校中心工作建功立业，积极参与民主管理，向学校行政提交合理化建议，开展以“健康、快乐”为主题的各类活动，促进师德修养、展示教师才华、丰富教工生活。

校监会组织师生对食堂、小店经营情况进行满意度测评，让学生会干部参与检查食堂、小店经营状况。

**第四章 校企合作**

**4.1　校企合作开展情况和效果**

学校重视校企合作，争取政府部门支持，在江山市教育局的指导下，开展一系列校企合作活动，对接江山各医疗卫生单位，开展护理员培训班；截止2022年11月共有江山人民医院、柯城区人民医院、常山人民医院、江山中医院、江山市第二人民医院、清湖镇医院、凤林镇医院、峡口镇医院、新塘边镇医院、坛石镇医院、淤头卫生院等11家医疗机构和我校建立合作关系。

**4.2 　学生实习情况**

学校重视学生实习工作，主要从学生认岗实习、跟岗实习、顶岗实习三个方面进行，也严格执行顶岗实习管理工作，从联系考察--签订协议--安全教育--过程管理--实习鉴定--优生评选，高质高量培养学生的综合素质。其中大部分同学进入杭州泰尔茂医疗器械有限公司顶岗岗实习；一部分学校进入本地合作单位9个医疗机构顶岗实习。

**第五章 社会贡献**

**5.1　技术技能人才培养**

**5.1.1　用人单位满意度**

2020年，学校通过多途径与9个本地医疗机构、杭州姣姿医疗美容有限公司、绍兴缘慈理疗会所进行校企合作，为社会培养了一大批技能型人才，2020年度内输送近182多名优秀毕业生。通过对10多家用人单位回访调查，用人单位满意度较高。

**5.2　社会服务**

**5.2.1　培训服务**

2022年，我校共举办社会培训19期，2502人次，获证人数达到1800多人。学校积极具体做好：一是合作培训，助力“美丽乡村建设现场”工程，培训健康管理师450多人；二是精准培训，助力“农民致富经济增收工程”，培训面点师、护工人员达到350多人；三是就业培训，助力“家政服务衢州保姆”工程，培训母婴护理、养老护理等人员600多人。培训取得一系列成效： 提升了学校培训工作能力，得到上级领导好评；提升农民队伍创业能力，涌现一批典型学员；提升农村建设管理能力，涌现一批美丽乡村。我校技能鉴定中心为衢州市养老护理、健康管理培训鉴定达到968人次，被省人社部门评为三星级鉴定中心。

**5.2.2　技术服务**

学校充分利用先进的教学设施，优秀的教师队伍，开展对外技术服务工作。2022年内派出急救培训专业教师带领学生到江山五中、贺村中学、贺村第二小学等兄弟学校进行急救指导和演练。

**5.3　对口支援**

**5.3.1　其他支援情况**

学校根据江山市政府统一安排，做好对口帮扶工作。2018年派出学生缓解企业临时性用工荒，共派出学生职业体验3054人次，解决企业季节性用工问题。

**第六章 举办者履责**

**6.1　经费**

**6.1.1　政策性经费落实情况**

市财政按一类公益单位拨付经费，政策性经费都按时、足额的下拨到位，学校对下拨的资金根据相关政策性文件全部用于学校教育事业。政策性经费使用规范，无挤占开支、旅游疗养和发放教职工福利等情况。

**6.1.2　生均拨款**

市财政按每年每生2990元的标准核拨生均公用经费，人员经费按一类公益学校标准拨付。学校各年度生均公用经费的预算数据与上级下拨的经费一致，并与相关年度的当年学校实有学生数相符。我校无虚报学生数套用国家教育专项资金的行为。所开支的各项金额数据实事求是，有条有据，账目清楚，证据详实、充分。各项经费都实行了民主理财、统一管理、统筹安排，不留缺口，从而保证了学校的资金都严格按标准的用途使用，充分发挥了各自应有的效益。

**6.1.3　项目投入**

2020年度，学校共投入近3000多万元用于二期项目建设。2022年度学校继续对二期工程后续建设，学校教学设施完备，多媒体教室、风雨球场、操作实验室等一应俱全。

**6.2　政策措施**

**6.2.1　落实办学自主权**

学校坚持依法办学，以人为本，完善内部治理结构，积极推进现代学校制度建设，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。积极推进学校章程、制度的制定和实施，加强专业建设，科学设置课程设置，深入开展课程改革，办出学校的特色和水平；落实招聘教师和办学经费的自主权，根据学校发展的实际聘用教职员工，依据学校发展的实际制定办学经费特别是教师绩效的奖励方案；积极推进家校互动，让家长参与学校的管理，充分发挥家长委员会的作用；坚持民主管理，完善校务公开制度，开设“校长信箱”，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，进一步落实学校办学自主权。

**6.2.2　落实教师编制**

学校的师资质量直接影响着教育的质量，高质量的人才培养取决于高质量的师资队伍。近年来，在上级政府和教育部门的支持下，学校近两年来招聘的新教师素质和数量都大幅度提升。学校也会根据自身发展的需要，引进具有实际工作经历的专业技术人员充实专业课教师队伍。

**6.2.3　出台提升学校办学水平的政策和制度**

2020年，学校先后出台了相关政策和制度，如《浙江省衢州护士学校教师手册》，《浙江省衢州护士学校学生手册》，《浙江省衢州护士学校高考奖励办法》，《浙江省衢州护士学校“教育教学质量奖”考核分配办法》等，2022年进一步修订相关政策和制度，进一步激发教师工作积极性和主动性，进一步提升学校办学水平。

**第七章 特色创新**

在推进学校科学发展的过程，学校在各方面工作推进中积累了不少经验，在队伍建设、课堂教学模式改革、课程改革、德育工作、现代学校治理、开门办学等方面形成了一些典型案例，现举学校在德育创新方面的案例。

浙江省衢州护士学校积极探索新时期学生德育工作新范式，通过“十无校园”创建（十无：女生无化妆、男生无长发；校内无保洁、校园无垃圾；学生无手机、课堂无瞌睡；寝室无异味、教室无杂乱；餐厅无喧哗、餐盘无剩饭），打造“生态德育”育人模式。

**1.德育教育生活化。**学校秉承“生活即教育”的德育理念，通过 “光盘行动”、“无垃圾校园”等一系列生活习惯教育，寓教化于日常生活中。就餐时每个学生在餐厅的座位固定，学校推行包餐制，菜的标准是每餐三菜一汤，由食堂阿姨在窗口统一打并且只允许打一次，饭由学生自己装，不限次数。光盘行动要求明确，除了不可以吃的骨头、生姜、辣椒等调味品外，不允许有一粒饭菜剩余；餐桌座位饭后学生自己擦拭干净。就餐过程中有四重监督，值周老师负责打菜窗口和打饭容器的监督，班主任负责餐桌位置的监督，学生会负责泔水桶的监督，值班领导流动巡查，保证所有学生彻底光盘。为使校园更加整洁有序，我校推行“无垃圾校园”创建，在校园内公共场合不设置垃圾桶，只设置一个垃圾收集点，每位学生准备好垃圾袋，自己产生的垃圾自己负责收集，投放垃圾的时间是每天早上起床后和下午课外活动时间，垃圾投放是必须扎好垃圾袋口，防止垃圾飘散。学生会和团委设有监督小组，督查每天的执行情况。每个学生光盘行动和无垃圾校园的执行情况都作为德育评价的一部分指标，在德育等级评定中累积计算。

**2.德育教育主题化。**高一年级德育教育主题是“感恩教育”，整个学年围绕“感恩”这一主题制定教育计划，从感恩父母开始，逐渐延伸到感恩老师、同学、帮助过自己的人，进一步引导学生感恩世间万物，让学生眼中有美好，心中有阳光，学校的起床信号也设置成一段《晨起自勉文•感恩世间万物》。高二年级德育教育主题是“责任教育”，我们的口号是“一步之内，我的责任”。整个学年围绕“责任”这一主题制定教育计划，引导学生用于当担，增强责任感、使命感。通过一系列的主题教育，促使学生确立“诚信、感恩、担当、奉献”的校园价值观。为使学校教育更有成效，我校通过家委会、家长会、微信、QQ等各种形式加强与家长的沟通交流，使家长及时了解和配合学校做好学生的引导和监督工作，引导学生由外部强制逐渐转向自我管理，取得良好的效果，得到社会广泛赞誉，无论是毕业生还是实习生都得到用人单位的高度好评，江山市清湖、於头、坛石、新塘边等乡镇卫生院每年都会主动找上门要求安排学生去就业或实习。学校学生会和团委组织志愿者队伍，在贺村镇的传统赶集日上大街、进社区为市民量血压、传授应急救护基本知识。通过多种形式的德育教育使学生毕业后成为遵守社会公德的合格公民。

**3.德育教育社会化。**德育工作想要有成效必须校内校外相结合，学校家庭相结合。在感恩教育和责任教育活动中，我们要求班主任老师跟踪到每个学生的社会关系中，从父母、亲戚、朋友、邻居等各类社会关系中获取学生主题教育的践行情况；还通过同学之间互相评价的方式来掌握学生的真实言行。信息来源的多元化使老师能更准确地对学生做出适当的评价。学校还定期组织全校师生进行拉练活动；学校学生会和团委组织志愿者队伍，义务上大街打扫卫生，宣传垃圾分类，在贺村镇的传统赶集日上大街、进社区为市民量血压、传授应急救护基本知识。学校开展的护士节、艺术节、体育节、文化节等各类活动也对社会开放，鼓励家长积极参与，通过融合社会的多种形式的德育教育使学生毕业后成为遵守社会公德的合格公民。

**4.德育教育仪式化。**仪式感是一种庄严、一种敬畏、更是一种认真和热爱，仪式感增强了自豪感和使命感。

**①教师有誓词：**我志愿成为一名人民教师，忠诚党的教育事业，遵守教育法律法规，履行教书育人职责，引领学生健康成长，为人师表，弘扬正气，做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗!愿为衢州护士学校发展贡献自己全部的智慧和力量。

**②学生有誓词：**我是一名光荣的衢护人，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，传承中国千年文化之精神，心存仁爱，善待他人;弘扬南丁格尔之精神，救死扶伤，永葆圣洁;掌握学校仁心文化之精义，精学精业，刻苦学习，共创衢州护士学校新辉煌!

**③班级有誓词。**誓词由班主任班自定，学校要求每天的早自习和晚自习开始上课时全班同学一起起立、举手宣誓。比如，高三（1）班的誓词是“有志者事竟成，破釜沉舟、拼个无悔高三；苦心人天不负，卧薪尝胆、博得明日辉煌!”高一（6）班的誓词：“学习是我的天职，目标是我的方向；自信创造奇迹，拼搏成就梦想。我相信，我是最棒的！我是最优秀的！我能行！我一定行！”

**④晨跑有口号**。每个班级在晨跑时都要高喊本班口号； 比如， 高一（1）的口号：“斗志昂扬、一班最强，超越自我，鋳就辉煌!”高二（四）班的口号：“四班心齐、所向披靡，无论评比、还是学习!”

**⑤上课有问候**。上课时全校统一的问候语：老师先说“同学们好！”同学回复“老师好！中国兴盛，我的责任！”通过“生态德育”体系的建设，真正展现出“活力校园、魅力学生”的学校品牌形象。

**第八章 主要问题和改进措施**

**8.1　人才培养中存在的问题**

当前，在人才培养方面存在的问题：一是师资水平不高，部分专业建设领军人物缺乏，有丰富实践经验的实训教师稀缺，三是学生技能水平不高，师生参加各级技能大赛的成绩不理想。

**8.2　主要原因分析**

（1）江山属于欠发达地区，财政对教育的投入相对不足，对师资的投入不足，导致教师编制比较紧张，高学历人才吸引力不强，师资稳定性有待提高。

（2）专业建设能力不高。由于缺乏实践能力，专业课教师技能水平不能适应教学实践需要，教师专业化水平急待提高。

**8.3　今后的改进措施**

（1）合理优化专业结构

根据当前国家经济社会发展对人才的实际需求，按照学校的总体规划和办学规模，面向社区护理方向，形成专业布局与结构合理、专业设置和人才培养模式符合社会需求、专业数量与我校办学规模相适应、专业建设水平普遍提高、专业之间优势互补、资源共享的格局。改革专业设置管理办法，建立专业设置动态调控机制。及时收集地方和行业主管部门发布的人才需求信息，根据区域产业发展需要调整专业设置，不断优化专业结构布局。

（2）着力打造品牌专业

不断深化人才培养模式的改革，着力打造学校的品牌专业、特色专业，争创高水平专业。

（3）加强教师团队建设

加强师德师风建设，注重教师专业基本功的提升，进一步完善梯队培养机制。建立并完善各专业指导委员会，加强专业顾问资源库建设，积极聘请社会“能工巧匠”和优秀专业技术人才成为专职或兼职专业课、实习指导教师。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，加强专业课教师培训。完善制度管理，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件营造促进人才健康成长的良好氛围，提升师资队伍实力。

（5）加强实训基地建设

加入实训设施的投入力度，满足各专业的实验实训教学所需的实验条件。加大实训基地的建设力度，对现有实验室、实训基地进行优化整合，实现资源共享，进一步提高实验室、实训基地整体管理水平；建立一支结构合理、实践能力强、综合素质高的实训教学师资队伍。。

（6）构建质量保障体系

以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系，积极推进质量诊断工作。转变教学方式，推进教学模式和教学管理改革。

**第九章　其他**

**9.1 学校2022年总体工作思路**

9.1.1总体目标

以党建工作为统领，加强师资队伍建设，深入推进校园文化建设，抓实教育教学质量管理，加快护理专业建设，加强社会服务能力，提升品牌效应。以“校园更美丽、师生更幸福、社会更认可”为准绳，夯实德育工作，抓实教学工作，起步教科研工作，推进校企业合作，推动学校发展再上新台阶，力争高考打个“翻身仗”。

9.1.2具体工作

（1）高端人才引领护理专业建设。继续引进一批、聘请一批高校、医院高端护理专家，成立“第二届护理专业建设专家委员会”。设立以胡野教授为“领衔人”，王丽华、马宁生教授为“领头人”，高校、医院专业人才为“领路人”的专家委员会，制定新一轮护理人才培养方案，在“教、学、研”方面进一步引领学校护理专业建设。

（2）实施“双高”建设做强护理专业。作为衢州市护理专业的“领头羊”，我校应充分发挥专业优势，将护理专业打造成“名牌专业”。在思政育人、文化育人、课程育人等方面做出榜样，在专业建设、教科研能力、教学和技能方面做出表率，在“1+X”技能证书、护士资格证书、各级会考、高考中做出示范。

（3）健全德育制度完善“仁心文化”。一是加强红色文化的传播，利用新建长廊，充分展示中国共产党的百年历程历史画卷，展示新时代中国特色社会主义成就，展示人民英雄可歌可泣的感人事迹；二是深化护理文化和校园特色文化，唱响新时代衢护人的新风采；三是做精校园文化活动，将“护士节、健康节、体育节、艺术节”四节活动办的更丰富、更精彩。

（4）提升教学能力锻造师资队伍。教师是学校的灵魂，一支团结奋进的优秀师资队伍是学校发展的“生产力”，学校要充分利用聘请的专家力量，加速师资队伍建设，通过“以老带新”“师徒结对”等形式和公开课、展示课、集体备课等教研活动，提升教师教学能力，同时建立相应激励制度，促进教师互评互学、奋发上进，锻造出一支护理专业的师资“强军”。

（5）开展课程改革健全人才培养。一是加强思政课程建设，强化思政与护理专业课程契合度；二是做深“三过关”校本课程建设，强化新生“三过关”培训，引导新生进校就养成良好的职业素养习惯；三是调整专业课程教学方案，让课程更加适应不同层次学生学习，让教师教学专业化更强一些。

（6）重视“四考”提升教学质量。质量是学校的生命线，学校将对市级会考、省面向人人抽考、高职院抽考和高考高度重视，出台相应的激励措施，鼓励师生积极向上的学习氛围。力争市级会考各科平均成绩名列前茅，省面向人人抽考保持前三，高职院校抽考在同类学校中排在前列，力争首届绍职院一体班护士资格考试通过率90%以上。高考本科人数力争突破30人，打一个漂亮的“翻身仗”，在全省同类学校全省排名再次进入前五名，保持衢州第一名。

（7）深化校企合作提升服务能力。加强服务地方能力，一方面加强与江山第二人民医院合作，有序组织学生见习；第二方面与贺村镇龙头企业和乡村合作，开展企业员工救护安全培训和乡村护理育婴培训，争取培训人数突破1800人。第三组织师生服务队，走进社区、走进养老院开展服务

（8）加大投入力度建设美好校园。投资2000万元，启动校园三期工程建设，争取400米标准运动场开工建设，扩大校园面积，让校园更加美丽宜人。

（9）加强医教联合做实中高职实习。争取与衢州市内二乙等级医院联合，争取签订5个合作医院成立医教共同体，20级绍职院学生顺利开展实习。同时，完善实习制度，做到实习工作平安有序，学生都有良好的精神风貌，为学校争光。

（10）拓展招生渠道提升生源素质。增强与高职院校合作能力，拓展中高职一体班合作途径，年内争取再与两个高职院校达成合作，稳定中高职一体班招生规模。加强衢州市内招生宣传力度，提升市内范围生源质量，严格控制低分生源。

9.1.3保障措施

（1）专家引领，制度保障。建立专家专项工作基金，聘请知名学科专家，实施一学科一专家指导，带动各学科全面发展。健全薪资激励制度和教师考核制度，保障教师权益，让教师有获得感和幸福感。

（2）加大投入，资金保障。多方筹措资金，年投入资金不少于2000万元，完善资金管理制度，保障学校基本建设，保障教学正常秩序。